

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Сороченская основная школа № 40"

РАССМОТРЕНО

НА заседании  
Педагогического совета

№ 1 от «31».08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Логачева Л.Н.

Приказ №99 от  
«01».09.2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «ФЭМП»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Целевой раздел.</b>	
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Планируемые результаты	3
<b>2. Содержательный раздел.</b>	
1. Содержание курса	6
2. Календарно-тематическое планирование	8

## **I. Целевой раздел**

### **1. Планируемые результаты освоения курса «Формирование элементарных математических представлений»**

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно – деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени. В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

#### ***ФЭМП***

##### ***2 младшая группа (3-4 года)***

- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

##### ***Средняя группа (4-5 лет)***

- Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- Ребенок умеет различать и называть все цвета спектра, различает и оттенки цветов. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1 -8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.
- Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

- Умеет определять направление движения от себя, показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

### ***Старшая группа (5-6 лет)***

- Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов.

- Умеет считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

- Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

- Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Умеет умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

### ***Подготовительная группа (6-8 лет)***

- Умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

- Знает состав чисел в пределах 10.

- Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета.

### ***ФЦКМ***

#### ***1 младшая группа (1,5-3 года)***

- Имеет представления о предметах домашнего обихода, о человеке, детском саду, трудовых действиях взрослых, городе, транспорте.

- Имеет элементарные представления о растениях, зависимости их роста от воды, тепла, света, основных способах ухода, о животных, о строении тела животных, способах передвижения, поведении, способах ухода, о природных явлениях.

- Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве с взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки.

#### ***2 младшая группа (3-4 года)***

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.

#### ***Средняя группа (4-5 лет)***

- Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.
- Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.
- Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи явлений. Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.
- Соотносит действие и результат; может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому.

#### ***Старшая группа (5-6 лет)***

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.
- Умеет располагать цвета по интенсивности (5 -9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

#### ***Подготовительная группа (6-8 лет)***

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные

эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

## II. Содержательный раздел

### 1. Содержание курса

№ п/п	Задачи	Содержание
<b>1.</b>	<b>Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом;</li> <li>– формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>– формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</li> <li>– содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</li> </ul>	<p>Освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действий переливания, пересыпания. Использование при поддержке взрослого простейших способов обследования; сравнения предметов по свойству, определение сходства – различия. Подбор пары, группировка по заданному предметному образцу (по цвету, форме, размеру). Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Различие среди двух-трех больших и маленьких предметов, длинных и коротких, высоких и низких при условии резких различий.</p>
<b>2.</b>	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях</li> </ul>	<p>Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание,</p>

	<p>по величине и поддерживать использование их самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);</p> <p>развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p>	<p>обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p>
<b>3.</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
	<p>– обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете(объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов(по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.</p>	<p>Различение и название цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>4.</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
	<p>–развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>–развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация;</p> <p>развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p>	<p>Различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета(малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).</p>
<b>5.</b>	<b>Подготовительная группа (6-8 лет)</b>	
	<p>–развивать самостоятельность, инициативу, творчество в</p>	<p>Различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов</p>

<p>познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов;</p> <p>– совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности;</p> <p>развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p>	<p>цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и название геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</p>
--	---

## 2. Календарно-тематическое планирование

### *Формирование элементарных математических представлений*

#### **Вторая младшая группа (3-4 года)**

Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький). Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.

Название темы	Задачи	Содержание	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Вводное занятие Игры с цветом	– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов,	Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).		

	<p>радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и с новыми способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Владение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее – короче; на – над – под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
Цвет	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Владение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и</p>		

	<p>выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
<p>Большой и маленький</p>	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами,</p>		

	способностей; увеличение объема внимания и памяти;	используя в деятельности их свойства.		
Цвет и форма	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
«Пирамидка»	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету,</p>		

	<p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
«Учимся, играя»	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и</p>		

	<p>на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
Один и много	<p>– формирование любопытности , активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький). Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их</p>		

	объема внимания и памяти;	свойства.		
Столько же, больше, меньше	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</li> <li>– формирование предпосылок логического мышления;</li> <li>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</li> </ul>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
Счёт до двух	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– развитие мыслительных</li> </ul>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до</p>		

	<p>операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
<p>Числа и цифры 1 и 2</p>	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p>		

	<p>структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
Длиннее, короче	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		

Круг	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее – короче; на – над – под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
Шар	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p>		

	<p>исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование предпосылок логического мышления;</li> <li>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</li> </ul>	<p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее – короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
Счёт до трёх	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация,</li> </ul>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький). Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Владение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум</p>		

	<p>классификация, аналогия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование предпосылок логического мышления;</li> <li>– формирование сенсорных процессов и способностей;</li> </ul> <p>увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
Треугольник	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</li> <li>– формирование предпосылок логического мышления;</li> <li>– формирование сенсорных процессов и способностей;</li> </ul> <p>увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		

Число и цифра 3	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
На, над, под	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп</p>		

	<p>объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование предпосылок логического мышления;</li> <li>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</li> </ul>	<p>предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее – короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
<p>Выше, ниже</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация,</li> </ul>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький). Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Владение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам.</p>		

	<p>аналогия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование предпосылок логического мышления;</li> <li>– формирование сенсорных процессов и способностей;</li> </ul> <p>увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
Слева, справа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</li> <li>– формирование предпосылок логического мышления;</li> <li>– формирование сенсорных процессов и способностей;</li> </ul> <p>увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький). Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
Счёт до четырёх. Число и цифра 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любознательности</li> </ul>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг,</p>		

	<p>, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
«Математическая игротка»	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений,</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе</p>		

	<p>сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее – короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
Квадрат	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных</p>		

	<p>предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей;</p> <p>увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
Игры с геометрическими фигурами	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей;</p> <p>увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
Куб	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов,</p>		

	<p>на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
Шар и куб	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов,</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп</p>		

	<p>обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование предпосылок логического мышления;</li> <li>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</li> </ul>	<p>предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
«Что изменилось?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</li> <li>– формирование предпосылок логического</li> </ul>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под,</p>		

	<p>мышления; – формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
«Домики флажки»	<p>и – формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; – развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия); – формирование предпосылок логического мышления; – формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький). Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
«Разноцветные бусы»	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой,</p>		

	<p>познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнивание групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
«Весёлые матрёшки»	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнивание групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного</p>		

	<p>предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование предпосылок логического мышления;</li> <li>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</li> </ul>	<p>метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
«Что лишнее?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</li> <li>– формирование предпосылок логического мышления;</li> <li>– формирование</li> </ul>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p>		

	сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;	Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.		
«Найди палочку»	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
«Помоги матрёшке найти свои игрушки»	– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов,	Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).		

	<p>радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и с новыми способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее – короче; на – над – под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
«Разбери и собери»	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и</p>		

	<p>выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
«Какой мяч больше?»	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.</p> <p>Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине).</p> <p>Экспериментирование с новыми предметами,</p>		

	способностей; увеличение объема внимания и памяти;	используя в деятельности их свойства.		
«Найди такую же»	– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; – развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия); – формирование предпосылок логического мышления; – формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;	Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький). Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.		
«Размещение грибков»	– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;	Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький). Сравнение предметов по форме, по цвету,		

	<p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>– формирование предпосылок логического мышления;</p> <p>– формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;</p>	<p>по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам.</p> <p>Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.</p>		
Повторение	<p>– формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез</p>	<p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру.</p> <p>Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения.</p> <p>Сравнение и</p>		

	на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия); – формирование предпосылок логического мышления; – формирование сенсорных процессов и способностей; увеличение объема внимания и памяти;	упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.		
--	--	---	--	--

### Средняя группа (4-5 лет)

Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и называние всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и называние черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.

Название темы	Задачи	Содержание	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
«Повторение».	– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления,	Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и называние всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);		

	<p>фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>различение и называние черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку.</p> <p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме.</p> <p>Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке.</p> <p>Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Раньше, позже»	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления,</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.</p> <p>Различение и называние всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);</p>		

	<p>фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку.</p> <p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме.</p> <p>Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке.</p> <p>Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
<p>«Счет до четырех. Число и цифра 4»</p>	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения,</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.</p> <p>Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного,</p>		

	<p>творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Квадрат»	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков</p>		

	<p>формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Куб»	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>формирование предпосылок</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цвета. Счёт в пределах 8,</p>		

	<p>универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Вверху, внизу»	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и называние всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и называние черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от</p>		

	(произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).	большого количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.		
«Сравнение по ширине»	– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение	Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества,		

	<p>целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Счет до 5. Число и цифра 5	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счет в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с</p>		

	<p>усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
<p>В гостях у Незнайки</p>	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места</p>		

	<p>правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Овал»	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел</p>		

	<p>взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Внутри, снаружи»	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками;</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение</p>		

	<p>опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Вперед, сзади, между»	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и называние всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и называние черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг,</p>		

	<p>универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
<p>Приключения зайчика</p>	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий,</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и называние всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и называние черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник,</p>		

	как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).	овал, шар, куб),поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.		
«Пара»	– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу;	Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб),поиск в		

	<p>фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Прямоугольник»	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в</p>		

	<p>деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Числовой ряд»	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме.</p>		

	<p>причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
<p>Числа и цифры от 1 до 5 интерес к предмету</p>	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине,</p>		

	преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).	ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.		
«Ритм (поиск и составление закономерностей)»	– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения,	Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание		

	обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).	предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.		
" Сравнение предметов"	– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование	Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в		

	своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).	порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.		
«Измерение объёма, вместимость»	– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их	Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение		

	результатов, исправление ошибок).	направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.		
«Больше на 1, меньше на 1»	– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление	Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя		

	ошибок).	(вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.		
«Счет до шести. Число и цифра 6»	– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).	Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо,		

		налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.		
«Порядковый счет»	– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).	Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание		

		правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.		
«Сравнение по длине»	– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).	Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание		

		частей суток, установление их последовательности.		
«Счет до семи. Число и цифра 7»	– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).	Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их		

		последовательности.		
«Повторение: Числа и цифры 1-7»	– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).	Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.		
«Сравнение по	– рас	Продолжение ряда		

толщине»	<p>ширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Сравнение по высоте»	– расширение и обогащение словаря,	Продолжение ряда из предметов или фигур с одним		

	<p>совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«План (карта путешествий)»	– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи,	Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.		

	<p>развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку.</p> <p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме.</p> <p>Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке.</p> <p>Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Счет до восьми. Число и цифра 8»	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.</p> <p>Различение и название всех</p>		

	<p>свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различие и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
<p>«Сравнение по длине, ширине и толщине»</p>	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный,</p>		

	<p>умозаключения; – разв итие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирова ние предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и называние черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большого количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Цилиндр»	<p>– рас ширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – разв</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и называние всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой,</p>		

	<p>итие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>синий, фиолетовый); различие и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
<p>«Числа и цифры от 1 до 8(закрепление)</p>	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления,</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);</p>		

	<p>фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку.</p> <p>Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме.</p> <p>Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке.</p> <p>Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Конус»	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения,</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.</p> <p>Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного,</p>		

	<p>творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Пирамида»	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков</p>		

	<p>формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Геометрические тела»	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>формирование предпосылок</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и название всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и название черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8,</p>		

	<p>универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).</p>	<p>отсчитывание предметов от большего количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.</p>		
«Математические игры»	<p>– расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p> <p>– развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; формирование предпосылок универсальных учебных действий</p>	<p>Продолжение ряда из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Различение и называние всех цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различение и называние черного, серого, белого цвета; оттенков цветов. Счёт в пределах 8, отсчитывание предметов от</p>		

	(произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий, как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок).	большого количества, соотношение записи чисел с количеством, нахождение места предмета в ряду, расположение чисел по порядку. Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб), поиск в окружающей обстановке предметы сходные по форме. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, раскладывание предметов в возрастающем порядке. Определение направления движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); распознавание правой и левой руки. Распознавание частей суток, установление их последовательности.		
--	---	---	--	--

### Старшая группа (5-6 лет)

Классификация предметов по различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги.

Название темы	Задачи	Содержание	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
«Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– увеличение объема внимания и памяти;</li> <li>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</li> <li>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</li> <li>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li> </ul>	<p>Классификация предметов по различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Число и цифра 2. Знаки +, - »	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации учения, ориентированной</li> </ul>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p>		

	<p>на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Числа и цифры 1,2,3. Квадрат»	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и</p>		

	<p>операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p> <p>5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах</p> <p>5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
<p>«Числа и цифры 1,2,3,4. Большой, поменьше, самый маленький»</p>	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления,</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге.</p> <p>Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления</p>		

	<p>фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p> <p>5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах</p> <p>5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
<p>«Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький»</p>	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в</p>		

	<p>простейшие умозаключения;</p>	<p>пределах 5.Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5.Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги.</p>		
<p>«Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Длинный, короче, еще короче, самый короткий»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– увеличение объема внимания и памяти;</li> <li>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</li> <li>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</li> <li>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li> </ul>	<p>Классификация предметов по различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5.Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5.Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи</p>		

		зависимости результата измерения величин от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги.		
«Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =. Квадрат, треугольник	– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; – увеличение объема внимания и памяти; – формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, срав- нения, обобщения, классификации, анalogии); – развитие образного и вариативного мышления, фантазии, вообра- жения, творческих способностей; – развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;	Классификация предметов по различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги.		
«Числа и цифры 4,	– формирование	Классификация		

5, 6»	<p>мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>предметов по различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - »	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и</p>		

	<p>памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p> <p>5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах</p> <p>5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Числа и цифры 0,4, 5, 6»	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге.</p> <p>Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп</p>		

	<p>и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p> <p>5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах</p> <p>5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
<p>«Число и цифра 7. Часть и целое»</p>	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и</p>		

	<p>свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5.Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5.Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги.</p>		
<p>«Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7.</p>	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; – увеличение объема внимания и памяти; – формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); – развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; – развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5.Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5.Измерение длины</p>		

		предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги.		
Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– увеличение объема внимания и памяти;</li> <li>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</li> <li>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</li> <li>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li> </ul>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5.</p> <p>5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5.</p> <p>5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		

Дни недели»	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге.</p> <p>Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5.</p> <p>5.Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5.</p> <p>5.Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Числа и цифры 1 – 8, знаки -, +»	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение объема внимания и памяти;</li> <li>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</li> <li>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</li> <li>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li> </ul>	<p>порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– увеличение объема внимания и памяти;</li> <li>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения,</li> </ul>	<p>Классификация предметов по различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10</p>		

	<p>классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p> <p>5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах</p> <p>5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Решение примеров на сложение и вычитание. Овал»	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи,</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге.</p> <p>Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков</p>		

	<p>умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p> <p>5.Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах</p> <p>5.Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
<p>«Знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math> порядковый счет».</p>	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге.</p> <p>Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p> <p>5.Составление простых задач по картинкам,</p>		

		<p>решение задач в пределах</p> <p>5.Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
<p>«Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– увеличение объема внимания и памяти;</li> <li>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</li> <li>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</li> <li>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li> </ul>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге.</p> <p>Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p> <p>5.Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах</p> <p>5.Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины</p>		

		мерки. Ориентировка на листе бумаги.		
«Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– увеличение объема внимания и памяти;</li> <li>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</li> <li>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</li> <li>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li> </ul>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5.</p> <p>Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5.</p> <p>Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Число и цифра 10. Трапеция»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных</li> </ul>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение</p>		

	<p>интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий»	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа,</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными</p>		

	<p>синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p> <p>5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах</p> <p>5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Решение задач»	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения;</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге.</p> <p>Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись</p>		

	<p>жения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p> <p>5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах</p> <p>5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Решение задач на сложение и вычитание»	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p>		

	умозаключения;	5.Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5.Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги.		
«Решение примеров сложение на и вычитание»	– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; – увеличение объема внимания и памяти; – формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); – развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; – развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;	Классификация предметов по различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5.Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5.Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости		

		результата измерения величин от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги.		
«Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– увеличение объема внимания и памяти;</li> <li>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</li> <li>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</li> <li>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li> </ul>	<p>Классификация предметов по различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Решение задач на сложение и	– формирование мотивации учения,	Классификация предметов по		

<p>вычитание. Четырехугольник, шестиугольник»</p>	<p>ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение объема внимания и памяти;</li> <li>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</li> <li>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</li> <li>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li> </ul>	<p>различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги.</p>		
<p>«Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– увеличение объема внимания и памяти;</li> </ul>	<p>Классификация предметов по различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке,</p>		

	<p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p> <p>5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах</p> <p>5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Решение задачи. Дни недели, времена года»	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге.</p> <p>Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по</p>		

	<p>мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p> <p>5.Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах</p> <p>5.Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Решение математической загадки»	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с</p>		

	высказывания, строить простейшие умозаключения;	опорой на наглядность в пределах 5.Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5.Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги.		
«Решение задач»	– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; – увеличение объема внимания и памяти; – формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); – развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; – развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;	Классификация предметов по различным свойствам. Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5.Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5.Измерение длины предметов с		

		<p>помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
<p>«Порядковый счет, решение математической задачи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– увеличение объема внимания и памяти;</li> <li>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</li> <li>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</li> <li>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li> </ul>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге.</p> <p>Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными;</p> <p>соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p> <p>5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах</p> <p>5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		

«Решение задач, примеров»	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге.</p> <p>Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5.</p> <p>5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5.</p> <p>5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Закрепление знаний цифр от 0 до 9»	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение объема внимания и памяти;</li> <li>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</li> <li>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</li> <li>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</li> </ul>	<p>порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах 5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах 5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Счёт в пределах 10»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</li> <li>– увеличение объема внимания и памяти;</li> <li>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения,</li> </ul>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге. Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10</p>		

	<p>классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков равно, не равно, больше, меньше.</p> <p>Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p> <p>5. Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах</p> <p>5. Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
«Закрепление умения делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части»	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи,</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге.</p> <p>Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков</p>		

	<p>умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p> <p>5.Составление простых задач по картинкам, решение задач в пределах</p> <p>5.Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>		
Повторение	<p>– формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;</p> <p>– увеличение объема внимания и памяти;</p> <p>– формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);</p> <p>– развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;</p> <p>– развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>Классификация предметов по различным свойствам.</p> <p>Расположение цветов по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге.</p> <p>Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке, пользование порядковыми и количественными числительными; соотношение записи чисел 1 – 10 с количеством предметов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, запись неравенств и равенств с помощью знаков</p> <p>равно, не равно, больше, меньше. Сложение и вычитание чисел с опорой на наглядность в пределах</p> <p>5.Составление простых задач по картинкам,</p>		

		решение задач в пределах 5.Измерение длины предметов с помощью мерки, выражение в речи зависимости результата измерения величин от величины мерки. Ориентировка на листе бумаги.		
--	--	--	--	--