МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Сороченская основная школа № 40"

РАССМОТРЕНО

НА заседании
Педагогического совета

№ 1 от «31».08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Логачева Л.Н.

Приказ №99 от
«01».09.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00941F802FA7B04D464C1DF4941CDCD8A3
Владелец **Логачева Людмила Николаевна**
Действителен с 03.03.2023 по 26.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Подготовка к обучению грамоте»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.
1.1. Цели и задачи программы 3
1.2. Планируемые результаты 3
2. Содержательный раздел.
1. Содержание курса 6
2. Календарно-тематическое планирование 14

I. Целевой раздел

1. Планируемые результаты освоения курса «Подготовка к обучению грамоте»

Подготовка к обучению грамоте

Старшая группа (5-6 лет)

– Умеет делить слова на слоги;

– умеет составлять предложения из двух-четырех слов;

– членить простые предложения на слова;

– определять место звука в слове;

– давать характеристику звуку;

– самостоятельно составлять предложение;

– ориентироваться на листе;

– рисовать разнообразные линии;

– делить линию пополам;

– рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);

– дорисовывать начатые фигуры;

– вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;

– уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

II.Содержательный раздел

1. Содержание курса

№ п/п	Задачи	Содержание
1.	**Старшая группа (5-6 лет)**	
	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о	*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха* Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения(самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

	явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; – воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.	*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте* Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

2. Календарно-тематическое планирование

«Подготовка к обучению грамоте»

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения(самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели;

определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Название темы	**Задачи**	**Содержание**	**Дата проведения по плану**	**Дата проведения по факту**
« Представление детей о слове».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Звук в слове».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Дву- и трехсложные слова, термин «слог».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Предложения из двух слов».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Составление предложений».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Первый звук в слове».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
« Звуковой анализ слова».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Словоизменение.	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Словоразличительная роль звука».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
« Слова с заданным звуком»	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
« Закрепление знаний о словоразличительной роли звука».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
Предложения из трёх слов».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
« Понятие о гласных звуках».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
« Слогообразователь-ная роль гласных звуков».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
« Гласные и согласные, твердые и мягкие».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
« Гласные, твердые и мягкие согласные звуки»	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Словоразличительная роль твердых и мягких согласных звуков».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Закрепление умений различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Закрепление знаний о словоразличительной роли звука».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Закрепление умений проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки»	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Закрепление знаний о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
« Различие гласных, твердых и мягких согласных звуков».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Закрепление умений в проведении звукового анализа слов».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
Составление предложений из четырех слов.	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Деление слов на слоги».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
Вычленение словесного ударения, определение его места в слове».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Словоразличительная роль ударения».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Слова с заданным ударным гласным звуком».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Слова с заданным ударным гласным звуком».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Сравнение слов по звуковому составу».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Закрепление умений в проведении звукового анализа слов».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
« Закрепление умения называть слова с заданным звуком».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
Гласный звук [ы], буква ы»	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
« Закрепление знаний о различительной роли звука».	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Закрепление умения проводить звуковой анализ слов»	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
Составление графической схемы предложений с предлогами.	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			
«Повторение»	– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; – обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; – развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; – обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; – развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;	Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.		

	– воспитывать интерес к письменным формам речи; - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.			