

УТВЕРЖДАЮ

Директор Сороченской основной школы №40

/Логачева Л.Н./

Приказ № 71 от 20 сентября 2021 года



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕКИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРОГРАММА
«ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕУСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ»
МБОУ «Сороченская основная школа №40»**

Структура.

1. Пояснительная записка:

- цель программы
- задачи

2. Этапы реализации программы:

- 1 этап (сентябрь 2021 г. – ноябрь 2021 г.)
- 2 этап (декабрь 2021 г. – август 2022 г.)
- 3 этап (сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.)

3. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Социально-психологическая служба
- Родители

4. Аналитико – прогностическое обоснование программы

5. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

6. Основные мероприятия по реализации программы

7. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства– числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие – элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Цели программы:

- *исследование причин и корректировка образовательной деятельности* на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы;
- формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.

Задачи:

- выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причин её возникновения;
- выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;
- оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;
- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной категории;
- организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у учащихся;
- профилактика неуспеваемости среди учащихся

2. Этапы реализации программы

1 этап

- **Организационный** (сентябрь 2021 г. – ноябрь 2021 г.)

Создание и введение в деятельность школы программы: «Преодоление неуспешности в обучении учащихся»

2 этап

- **Технологический (основной) этап** (декабрь 2021 г. – август 2022 г.) Отработка методов, приемов, критериев, подходов в реализации программы: «Преодоление неуспешности в обучении учащихся»

3 этап

- **Рефлексивный (обобщающий) этап** (сентябрь 2022 г. -декабрь 2022 г.)

3. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении МБОУ «Сороченская основная школа №40»

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

3.1. Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- эвристические задания;
- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

3.2. Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- групповые и факультативные занятия;
- элективные курсы;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- предметные недели;
- дни наук;
- цифровой БУМ;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;
- диагностика.

3.3. Социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- консилиумы.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

3.4. Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Задачи:

- формирование высоко нравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

- учитель - родитель
- собрания;

- консультации;
- праздники;
- семейные гостиные;
- тематические вечера;
- лектории;
- игровые программы;
- семейные конкурсы;
- встречи.

родитель – ребенок

- беседы;
- семейные конкурсы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.

Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

4. Аналитико – прогностическое обоснование программы

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)	слабая сформированность элементарных математических представлений(%)	слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%)	конкретные проблемы в предметной подготовке (%)
48	16	24	12

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

5. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

- Психологическое сопровождение родителей
- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
- Совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей
- Поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- ✓ круглые столы;
- ✓ информационно-практические беседы;

- ✓ информационные лектории с элементами практикума;
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ творческие лаборатории родителей;
- ✓ родительские педагогические тренинги;
- ✓ родительско-ученические мероприятия;

6. Основные мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, муниципальные(диагностические) контрольные работы).	Каждую четверть	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания неуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	По результатам четверти	Учителя-предметники
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть.	Сентябрь 2021г. Октябрь 2021 декабрь2021г. Март 2022г. Май 2022 Сентябрь 2022г. Октябрь 2022г.	Учителя-предметники
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока.	Постоянно	Учителя-предметники
5. Вести обязательный тематический учет знаний неуспевающих учащихся (диагностические карты)	Постоянно	Учителя-предметники
6. Отражать индивидуальную работу неуспевающими учащимися в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	Постоянно	Учителя-предметники
Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников неуспевающими учащимися		
1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь 2021г. Октябрь 2021 декабрь2021г. Март 2022г. Май 2022 Сентябрь 2022г. Октябрь 2022г.	Руководители МО
2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися.	Сентябрь2021, август 2022 г.	Руководители МО
3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса.	Постоянно	Учителя-предметники
4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники

5. Осуществление диагностики знаний учащегося.	По четвертям	Учителя-предметники
6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы.	По факту	Учителя-предметники
7. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники
8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники
9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося.	Постоянно	Классный руководитель, Учителя-предметники
10. Отчёт учителя-предметника по работе с неуспевающими учащимися	По четвертям	Руководители МО, учителя-предметники
Работа классного руководителя с неуспевающими учащимися		
1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.	Постоянно	Классные руководители
2. Посещения семьи неуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
3. Работа с учителями-предметниками по проблемам неуспевающих учащихся.	По плану ВШК	Классные руководители, учителя-предметники
4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.	Постоянно	Классные руководители
5. Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители
6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
7. Отчет классного руководителя по работе с неуспевающими учащимися.	По четвертям	Классные руководители
Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе		
1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.	По результатам четверти	
2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания.	Постоянно	Информацию предоставляют классные руководители.
3. Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно: 1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	По итогам четверти	Учителя - предметники

4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти	Учителя - предметники
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика	
Работа педагога - психолога с неуспевающими		
Изучение индивидуальных особенностей неуспевающих учащихся	Сентябрь 2021 г.– ноябрь 2022г. (1-9 классы),	
Наблюдение за характером работы ученика на уроке	Постоянно	
Определение поведенческих особенностей учебной деятельности неуспевающего ученика	Постоянно	
Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Декабрь 2021 г., Май 2022 г., ноябрь 2022 г	
Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.	По необходимости	
Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов	Постоянно	

7. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

- ✓ Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
- ✓ Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.
- ✓ Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме

Проблема в обучении	Методика работы	Индикатор Декабрь 2021 г	Индикатор Ноябрь 2022
Слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;	Особое внимание решению данной проблемы уделено начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе. Педагогическим	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 8 %	Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 15 %

	<p>условием формирования основ читательской компетентности младших школьников является поэтапное формирование читательских умений от первого до четвертого класса.</p> <p>Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний.</p>		
<p>Слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);</p>	<p>Для формирования математических представлений учащихся необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать способность детей к восприятию формы начиная, формирование пространственных представлений; -при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не 	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 7 %.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8%.</p>

	<p>только на зрительное восприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы; - придерживаясь последовательности и изучения геометрического материала в начальной школе, предусмотренного учебными программами;</p>		
<p>Слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;</p>	<p>Использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 8 %</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 10%</p>
<p>Конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).</p>	<p>Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 8%</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 12%</p>